



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

**UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN  
PRESTASI BELAJAR SISWA  
MELALUI PENGGUNAAN ALAT PERAGA TORSO  
PADA MATA PELAJARAN SAINS  
MATERI RANGKA MANUSIA  
DI KELAS IV MADRASAH IBTIDAIYAH AL-JIHAD  
KECAMATAN KARANGWARENG KABUPATEN CIREBON**

**SKRIPSI**



**DEDEH AGUSTINA**

**58471295**

**JURUSAN PGMI – FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
SYEKH NURJATI CIREBON  
2012 M/1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

aktifitas rendah mencapai 1, hasil wawancara respon tinggi mencapai 98, respon rendah mencapai 2. Berdasarkan hasil penelitian ini maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan alat peraga torso dapat meningkatkan prestasi belajar mata pelajaran sains siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al-Jihad Desa Karangwareng Kecamatan Karangwareng Kabupaten Cirebon.



## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum wr.wb.*

*Alhamdulillah* *rabbi'l'alam*, tak luput penyusun panjatkan puji syukur kehadiran *Illahi Rabbi* yang mana telah memberikan nikmatnya sehingga penyusun dapat menyelesaikan tugas skripsi ini dengan baik dan lancar, shalawat serta salam semoga tetap tercurah limpah kepada junjungan Nabi besar kita Muhammad SAW, semoga syafaatnya terlimpah kepada keluarganya, shahabatnya, *tabi'in*, *tabi'it tabi'in* dan mudah-mudahan sampai kepada kita selaku umatnya yang setia sampai akhir zaman, *aamiin ya rabbal 'aalamiin...*

Dalam penyusunan skripsi ini tak lepas dari orang-orang hebat yang berada dibelakang penulis yang telah memberikan dukungannya dan semangatnya tak henti sampai akhir dalam penulisan skripsi ini, untuk itu penulis ucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum, MA selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon
3. Bapak Drs. Aceng Jaelani, M.Ag selaku Ketua Jurusan PGMI IAIN Syekh Nurjati Cirebon
4. Bapak Dr. Sopidi, S.Ag, S.S, MA selaku Sekretaris Jurusan PGMI IAIN Syekh Nurjati Cirebon sekaligus Pembina Pramuka
5. Ibu Dra. Hj. Latifah, MA selaku pembimbing I



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

6. Bapak Drs. H. Uci Sanusi, M.Pd selaku pembimbing II
7. Bapak H. Yunus Sardja selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Al-Jihad Karangwareng
8. Bapak Abdul Halim, M.Pd.I selaku wali kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al-Jihad Karangwareng
9. Siswa siswi kelas IV MI Al -Jihad Tahun Ajaran 2011/2012
10. Keluarga penulis yang penuh perhatian, khususnya orang tua tercinta yang tak lelah memberi dukungan dan do'anya
11. Semua pihak yang telah membantu selama proses penyelesaian skripsi ini

Tak ada gading yang tak retak, kesempurnaan hanya milik Allah swt. Baik isi maupun penulisan dalam skripsi ini penulis menyadari masih banyak kekurangan disana sini itu dikarenakan keterbatasan penulis. Untuk itu penulis menerima saran dan kritik yang membangun demi perbaikan penulisan skripsi kedepan.

Cirebon,                  Juni 2012

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR ISI

Halaman Judul	
Persetujuan	
Pengesahan	
Nota Dinas	
Pernyataan Keaslian	
Daftar Riwayat Hidup	
Persembahan	
Kata-Kata Motivasi	
Ikhtisar .....	i
Kata Pengantar .....	iii
Daftar Isi .....	v
Daftar Tabel .....	vii
Daftar Gambar .....	viii

## BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Perumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Manfaat Hasil Penelitian .....	7
E. Kerangka Pemikiran .....	8
F. Hipotesis Tindakan.....	11

## BAB II KAJIAN TEORI

A. Prestasi Belajar .....	12
B. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar.....	17
C. Alat Peraga .....	28
D. Materi Sains .....	37



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	40
B. Kondisi umum wilayah penelitian .....	41
C. Subjek Penelitian .....	41
D. Metode Penelitian .....	42
E. Teknik Pengumpulan Data .....	44
F. Metode Analisis Data .....	47

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian .....	49
B. Pembahasan .....	64

### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	68
B. Saran .....	69

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>71</b>
-----------------------------	-----------

### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Jenis, Indikator dan Cara Evaluasi Prestasi .....	15
2. Waktu penelitian .....	40
3. Komposisi kelas IV MI Al-Jihad .....	41
4. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data .....	47
5. Hasil Aktifitas Siswa Prasiklus .....	49
6. Hasil Belajar Siswa Prasiklus .....	51
7. Hasil Aktifitas Siswa Siklus I .....	54
8. Hasil Respon Siswa Siklus I .....	55
9. Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	56
10. Hasil Aktifitas Siswa Siklus II .....	60
11. Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	61
12. Hasil Respon Siswa siklus II .....	62





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Spiral Tindakan Kelas .....	43
2. Grafik Hasil Belajar Siswa Tiap Siklus .....	64
3. Grafik Aktifitas Siswa Tiap Siklus .....	65
4. Grafik Respon Siswa Tiap Siklus .....	66





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan sesuatu yang tidak dapat terlepas dari kehidupan manusia karena manusia hidup pasti membutuhkan pendidikan. Mulai dari kehidupan Nabi Adam AS sampai akhir hayat bahkan sampai manusia terlepas nyawanya manusia tetap mengalami atau mendapatkan pendidikan. Dahulu orang tidak terlalu mementingkan pendidikan namun sekarang masyarakat menuntut pendidikan sehingga diupayakan pendidikan harus dapat memenuhi kebutuhan masyarakat.

Dalam keseluruhan proses pendidikan disekolah, kegiatan belajar merupakan kegiatan yang paling pokok. Ini berarti berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyak bergantung bagaimana proses belajar yang dialami oleh murid sebagai anak didik. (Ahmadi dkk, 2004: 125)

Belajar secara umum diartikan sebagai perubahan pada individu yang terjadi melalui pengalaman, bukan karena pertumbuhan atau perkembangan tubuhnya atau karakteristik seseorang sejak lahir. (Trianto, 2010 : 16)

Kegiatan belajar mengajar adalah suatu kondisi yang dengan sengaja diciptakan. Gurulah yang menciptakannya guna membelajarkan anak didik. Guru yang mengajar dan anak didik yang belajar. Perpaduan dari kedua unsur manusiawi ini lahirlah interaksi edukatif dengan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

memanfaatkan bahan sebagai mediumnya. Disana semua komponen diperankan secara optimal guna mencapai tujuan pengajaran yang telah ditetapkan sebelum pengajaran dilaksanakan. (Djamarah dan Aswan Zain, 1997 : 43)

Menurut Mc Mahon yang dikutip oleh Trianto bahwa pandangan Anthony Robbins senada dengan apa yang dikemukakan oleh Jerome Bruner dalam Romberg & Kaput (1999), bahwa belajar adalah suatu proses aktif dimana siswa membangun (mengkonstruk) pengetahuan baru berdasarkan pada pengalaman/ pengetahuan yang sudah dimilikinya. Dalam pandangan konstruktivisme belajar bukanlah semata-mata mentrasfer pengetahuan yang ada di luar dirinya, tetapi belajar lebih pada bagaimana otak memproses dan menginterpretasikan pengalaman yang baru dengan pengetahuan yang sudah dimilikinya dalam format yang baru. Proses pembangunan ini bisa melalui asimilasi atau akomodasi.

Jadi, dalam pembelajaran di kelas harus ditekankan pada proses belajar karena proses belajar di kelas yang menentukan prestasi belajar peserta didik. Jika proses belajar berjalan dengan baik maka hasilnya pun akan baik dan bila dalam proses belajar kurang baik maka hasilnya pun akan kurang baik. Untuk itu seorang guru harus mengetahui hakikat dan konsep dasar belajar. Adapun tugas sebagai guru adalah merencanakan, melaksanakan, menilai, membimbing dan melatih serta memberikan tugas tambahan.

Untuk mencapai keberhasilan kualitas belajar mengajar yang diharapkan perlu adanya suatu pendekatan yang relevan dengan tuntutan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

kurikulum yang sering berubah sehingga apapun pendekatan yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar terutama pada pembelajaran siswa usia Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah sudah seharusnya siswa diposisikan sebagai pusat perhatian utama. Pada pembelajaran kelas tidak dilakukan oleh diktat, metodik apa yang digunakan melainkan juga bagaimana peran guru Madrasah Ibtidaiyah memperkaya pengalaman belajar siswa, pengalaman belajar dapat diperoleh melalui serangkaian penjelajahan secara aktif.

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) merupakan suatu pendidikan guna mencetak seorang tenaga pengajar yang profesional. Seorang pendidik Madrasah Ibtidaiyah harus memiliki kompetensi karena selama ini guru Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah terkesan asal-asalan sehingga berimbas pada lulusannya yang terkesan asal-asalan pula. Untuk itu guru Madrasah Ibtidaiyah pula diupayakan menjadi guru yang profesional. Penanaman moral juga sangat dibutuhkan anak-anak usia MI untuk membentengi anak-anak dari pengaruh lingkungan yang negatif, sebagai pondasi pembentukan karakter anak bangsa sejak dini.

MI adalah Madrasah Ibtidaiyah yang setara dengan Sekolah Dasar (SD), namun MI sudah lengkap dalam pemenuhan kebutuhan peserta didik karena di MI antara pelajaran umum dan pelajaran agama sudah seimbang dalam hal ini peserta didik tidak akan kekurangan pelajaran karena sudah lengkap diberikan di MI, namun dengan keadaan yang seperti itu tidak membuat masyarakat banyak memilih MI, salah satu faktornya adalah karena pembelajarannya yang kurang mengena kepada siswa sehingga



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

perlu diupayakan pembelajaran yang lebih efektif dan mengena lagi. Untuk itu diharapkan pembelajaran harus mengarah pada keaktifan siswa dalam belajar. Dalam hal ini pembelajaran sains di sekolah dasar juga sangat menuntut keaktifan siswa untuk memberikan pemahaman terhadap materi, sehingga dengan kondisi sekolah yang apa adanya menuntut guru untuk lebih kreatif lagi menggunakan alat peraga. Dengan mengupayakan agar guru menggunakan alat peraga diharapkan pembelajaran dikelas dapat lebih cepat ditangkap siswa.

Seiring dengan tuntutan pembelajaran tersebut yang telah disesuaikan dengan tujuan pendidikan ternyata pembelajaran sains belum sepenuhnya dilakukan guru dengan menggunakan alat peraga dengan alasan tertentu. Bertolak dari beberapa faktor yang telah diuraikan diatas penulis tertarik untuk mengetahui penggunaan alat peraga terhadap prestasi belajar siswa pada pembelajaran sains.

Masalah yang ada di kelas IV adalah masih rendahnya prestasi belajar siswa pada pembelajaran sains materi rangka manusia, itu terlihat dari hasil belajar siswa pada pelajaran sains yang masih banyak siswa berada di bawah nilai KKM, juga pada proses pembelajaran siswa belum sepenuhnya aktif mengikuti pembelajaran itu terlihat dari aktifitas siswa di kelas yang masih pasif, serta respon siswa terhadap pembelajaran sains yang masih rendah, itu terlihat dari pendapat siswa terhadap pembelajaran yang masih banyak respon ketidaksukaan anak terhadap pembelajaran karena kurang menarik. Pembelajaran sains/IPA dianggap sulit karena pembahasannya membutuhkan peragaan benda-benda konkrit, sehingga



disini diperlukan kreatifitas guru yang tinggi untuk menunjang pembelajaran. Berkaitan dengan permasalahan diatas maka diambil judul penelitian, yaitu : Upaya Guru dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa melalui Penggunaan Alat Peraga Torso Mata Pelajaran Sains Materi Rangka Manusia di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al-Jihad Kecamatan Karangwareng Kabupaten Cirebon.

Dalam pembelajaran sains dikelas IV harus dengan hal-hal yang bersifat konkrit karena pembelajaran yang bersifat abstrak belum dapat diberikan pada anak usia MI kelas IV, mengingat daya tangkap anak-anak masih dalam hal-hal yang bersifat konkrit. Dengan penjelasan materi dengan disertai alat peraga yang menunjang akan mempermudah pemahaman anak dalam penguasaan pembelajaran sains ini. Sehingga untuk meningkatkan prestasi belajar, guru dituntut untuk dapat menggunakan alat peraga.

Siswa usia MI lebih senang belajar sambil bermain karena dengan pembelajaran seperti itu tidak ada penekanan yang sangat berat terhadap pembelajaran, siswa merasakan pembelajaran dengan melihat hal-hal yang konkrit sehingga cepat diserap oleh siswa usia MI. Pembelajaran sains lebih menekankan pembelajaran di alam bebas dengan menggunakan media yang dapat menunjang pembelajaran misalnya menggunakan alat peraga.



## B. Perumusan Masalah

### 1. Identifikasi masalah

Dari latar belakang masalah di atas dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut :

- Masih rendahnya aktifitas siswa terhadap pembelajaran Sains materi Rangka Manusia
- Masih rendahnya respon siswa terhadap pembelajaran Sains materi Rangka Manusia
- Masih rendahnya hasil belajar siswa pada pembelajaran Sains materi Rangka Manusia

### 2. Jenis masalah

Jenis masalah dalam penulisan skripsi ini berkaitan dengan keaktifan siswa dikelas, respon siswa yang masih rendah terhadap pembelajaran sains serta kurangnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran sains materi rangka manusia.

### 3. Pembatasan masalah

Untuk mempermudah dalam penelitian penulis melakukan pembatasan masalah pada :

- Penggunaan media pendidikan yang dalam hal ini menggunakan alat peraga Torso rangka manusia
- Penelitian ini diupayakan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran sains





- c. Penelitian ini dilakukan di kelas IV MI Al-Jihad Kecamatan Karangwareng Kabupaten Cirebon

#### 4. Pertanyaan Penelitian

Dari perumusan masalah di atas, dapat dirumuskan pertanyaan peneliti sebagai berikut :

- Bagaimana aktifitas pembelajaran Sains materi Rangka Manusia dengan menggunakan alat peraga Torso di kelas IV?
- Bagaimana respon siswa terhadap pembelajaran Sains materi Rangka Manusia dengan menggunakan alat peraga Torso?
- Bagaimana hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sains dengan menggunakan alat peraga Torso?

#### C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan di atas , tujuan penelitian ini yaitu :

- Meningkatkan aktifitas siswa terhadap pembelajaran sains materi Rangka Manusia
- Meningkatkan respon siswa terhadap pembelajaran sains materi rangka manusia.
- Meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran sains materi rangka manusia.

#### D. Manfaat Hasil Penelitian

Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat bagi siswa, guru dan sekolah. Adapun manfaatnya sebagai berikut :





1. Bagi siswa,
  - a. Meningkatkan proses pembelajaran yang aktif dan kreatif pada siswa dengan penggunaan alat peraga
  - b. Meningkatkan prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran sains di kelas IV
2. Bagi guru,
  - a. Menambah kreatifitas guru dalam menggunakan alat-alat peraga
  - b. Mengembangkan kemampuan ilmiah berawal dari kelas
3. Bagi sekolah,
  - a. Memberikan gambaran hasil pembelajaran yang dapat dijadikan refleksi untuk meningkatkan hasil belajar
  - b. Memberikan masukan dalam peningkatan mutu di sekolah

#### **E. Kerangka Pemikiran**

Anak usia SD mempunyai karakteristik tersendiri dalam hal ini harus dipahami oleh guru sehingga dalam proses pembelajaran dikelas menjadi pertimbangan tersendiri, selain harus memahami karakteristiknya, guru juga harus memahami perkembangan intelektualnya, fungsi dari fisiknya serta merefleksikannya didalam kelas ketika proses pembelajaran terjadi. (Widodo dkk, 2007:1)

Karena pertimbangan belum berkembangnya intelektual anak usia SD ini maka untuk menyajikan materi IPA hendaknya guru lebih produktif lagi dalam menyajikan sebuah materi misalnya dalam pembelajaran IPA penggunaan alat peraga sangat diperlukan untuk membantu guru dalam penyampaian materi.

Pendidikan sains merupakan dasar keilmuan yang cukup penting untuk ditanamkan pada siswa kelas IV. Penanaman dasar keilmuan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

tentang pembelajaran sains memerlukan media pembelajaran yang searah dengan materi yang diberikan. Selain itu juga melihat kemampuan dan gaya belajar siswa dalam menyerap materi yang disampaikan pengajar saat pembelajaran berlangsung memerlukan media yang menunjang dalam pembelajarannya, sehingga diupayakan guru dapat menggunakan alat peraga dalam pembelajaran sains.

Dalam penyampaian materi rangka manusia, guru membutuhkan alat peraga seperti torso rangka manusia untuk membantu dalam mengenalkan rangka manusia. Dengan rangka manusia guru dapat menyampaikan dengan sedetail mungkin bagian-bagian yang ada dalam rangka sehingga dengan melihat dan mendengar siswa akan dapat memahaminya dengan cepat.

Media pembelajaran yang dikemas dengan baik dapat menarik perhatian siswa dan memotivasi siswa untuk belajar serta mengingatkan kembali akan pengetahuan dan keterampilan yang sudah dipelajari. Media pembelajaranpun dapat menghubungkan kembali antara konsep-konsep yang akan dipelajari. Dengan demikian keberadaan media pembelajaran berfungsi sebagai alat bantu maupun media pembelajaran dapat bermanfaat bagi siswa untuk memperoleh informasi dan memperjelas informasi. (Widodo dkk, 2007:109)

Dalam Supriyatno (2009:2), menurut Kemmis (1988), penelitian tindakan adalah suatu bentuk penelitian refleksi diri yang dilakukan oleh para partisipan dalam situasi-situasi sosial (termasuk pendidikan) untuk memperbaiki praktik yang dilakukan sendiri. Dengan demikian akan diperoleh pemahaman yang komprehensif mengenai praktik dan situasi dimana praktik tersebut dilaksanakan. Terdapat dua hal pokok dalam penelitian tindakan yaitu perbaikan dan keterlibatan. Hal ini akan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

mengarahkan tujuan penelitian kedalam tiga area, yaitu : untuk memperbaiki praktek, untuk pengembangan profesional dalam arti meningkatkan pemahaman para praktisi terhadap praktik yang dilaksanakannya, untuk memperbaiki keadaan atau situasi dimana praktik tersebut dilaksanakan.

PTK adalah penelitian tindakan yang dilaksanakan di dalam kelas ketika pembelajaran berlangsung. PTK dilakukan dengan tujuan untuk memperbaiki atau meningkatkan kualitas pembelajaran. PTK berfokus pada kelas atau pada proses pembelajaran yang terjadi di dalam kelas.

Peneliti menggunakan PTK sebagai upaya untuk meningkatkan prestasi belajar siswa, disamping itu juga dengan PTK peneliti dapat mengetahui aktifitas siswa di kelas sehingga peneliti dapat melihat respon siswa ketika pembelajaran berlangsung. Proses pembelajaran ini peneliti coba meneliti bagaimana penggunaan alat peraga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Dengan alat peraga dapat membantu guru untuk menjelaskan sedetail mungkin materi yang dipelajari, sebagaimana menurut Piaget siswa SD belajar yaitu masih dalam tahap operasi kongkrit, yaitu belajar dengan hal-hal yang nyata yang ada disekitarnya.

Belajar bagi siswa Madrasah Ibtidaiyah harus disesuaikan dengan usia mereka yang pada dasarnya masih senang bermain dan bergerak, untuk itu pembelajaran dengan menggunakan alat peraga adalah suatu strategi pembelajaran yang memberikan pengalaman yang nyata dan dapat menumbuhkan kegiatan pada setiap siswa mengenai pemikiran yang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

teratur dan membantu tumbuhnya pemikiran perkembangan dalam berbahasa. (Handayani, 2011: 9)

Dengan penggunaan alat peraga sangat membantu guru dalam pembelajaran dan siswa dapat memahami dengan cepat pelajaran karena pada dasarnya pembelajaran dengan alat peraga dapat menumbuhkan intelektualnya dan mengembangkan sistem bahasanya, karena dengan penggunaan alat peraga siswa dapat berfikir kongkrit.

#### **F. Hipotesis Tindakan**

Jika guru menggunakan alat peraga Torso dalam proses pembelajaran Sains materi Rangka Manusia maka prestasi belajar siswa akan meningkat.



## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono. 2004. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta
- Angkowo, Robertus dan A. Kosasih. 2007. *Optimalisasi Media Pembelajaran*. Jakarta : PT Grasindo
- Aqib, Zainal. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru*. Bandung : Yrama Widya
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*. Jakarta : Bumi Aksara
- Arsyad, Azhar. 2010. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Rajawali Pers
- Aunurrahman. 2009. *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta
- Darmadi, Hamid. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta
- Daryanto. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah Beserta Contoh-Contohnya*. Yogyakarta : Gava Media
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 1997. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Prestasi Belajar Dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Hamdani, 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : Pustaka Setia
- Handayani, Linda. 2011. *Penggunaan Alat Peraga Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Nilai Mata Uang Pada Siswa Kelas IV di MI Al-Maijah Gumulung Lebak Kecamatan Gregeg Kabupaten Cirebon Semester I Tahun Pelajaran 2009/2010*. Fakultas Tarbiyah : Cirebon
- Ihsan, Fuad. 2005. *Dasar-Dasar Kependidikan*. Jakarta : Rineka Cipta
- Prio, Edi Baskoro. 2008. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta : Swagati Press
- Purwadarminto, 1984. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka
- Sudjana, Nana. 2002. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo





- Sudjana, Nana dan Rivai, Ahmad. 2007. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Sudiyono, Anas. 1996. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Suprijono, Agus. 2012. *Cooperative Learning Teori Dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Susilana, Rudi dan Cepi Riyana. 2009. *Media Pembelajaran*. Bandung : CV Wacana Prima
- Sutikno, Sobri. 2005. *Pembelajaran Efektif Apa Dan Bagaimana Mengupayakannya?*. Mataram : NTP press
- Syah, Muhibbin. 2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Syah, Muhibbin. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Supriyatno, Nono. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Penelitian Mendorong Pengembangan Profesionalitas Guru*. Makalah disampaikan pada “Diklat Pendidikan Tingkat Nasional”, Social Transformation Education Badan Eksekutif Mahasiswa Jurusan Tarbiyah STAIN Cirebon
- Surapranata, Sumarna. 2004. *Panduan Penulisan Tes Tertulis Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresi*. Jakarta : Kencana
- Usman, M. Uzer dan Asnawir. 2006. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Widodo, Ari, Sri Wuryastuti, Margaretha. 2007. *Pendidikan IPA di SD*. UPI press : Bandung
- Ridwan. *Pengertian Prestasi Belajar* <http://ridwan202.wordpress.com/> Diakses 13 Februari 2012

Ramdlon. 2011. *Optimalisasi Penggunaan Alat Peraga Dalam Proses Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas I Pada Sekolah Dasar Negeri Pangkah 04* <http://sdnpangkah04.blogspot.com/> Diakses 13 Februari 2012

Aprianto, Dede Awan. 2008. *Pentingnya Alat Peraga Dalam Mengajar IPA* <http://dedeawan.wordpress.com/> Diakses 13 Februari 2012

Yasin, Sanjaya. 2009. *Alat Peraga Pendidikan*. <http://www.sarjanaku.com/> Diakses 13 Februari 2012

